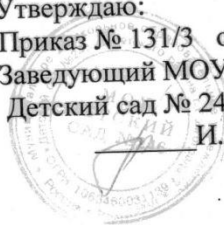


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 246 СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 246  
• Советского района Волгограда  
протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю:  
Приказ № 131/3 от 31.08.2015 г.  
Заведующий МОУ  
Детский сад № 246  
И.А.Юрова



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 246 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
на 2015-2020 ГОД.**

2015

# Содержание

## 1.Целевой раздел

<u>1.Обязательная часть</u>	3
1.1.Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи, принципы реализации Программы	4-6
1.1.2. Характеристика возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы	6-7
<u>2. Часть Программы, формируемая участникам образовательных отношений:</u>	
2.1. Пояснительная записка	8-9

## II.Содержательный раздел

<u>2.1. Обязательная часть 10</u>	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	10-17
2.1.2. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей	18-21
2.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	21-26
2.1.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	26-27
2.1.5. Поддержка детской инициативы	27-30
<u>2.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений:</u>	
2.2.1. Содержание образовательной деятельности МОУ Детский сад № 246 по образовательным областям	30-40
2.2.2. Содержание коррекционной работы с воспитанниками	40-43
2.2.3. Взаимодействие детского сада № 246 с семьями воспитанников	43-44
2.2.4. Дополнительное образование	44-45

## III.Организационный раздел

<u>3.1.Обязательная часть</u>	46
3.1.1.Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении	46-49
3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы	49-51
3.1.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.1.4. Особенность организации предметно-пространственной развивающей среды	52-54
3.1.5. Управление реализацией Основной образовательной программы	54-55
<u>3.2. Организационный раздел, формируемый участниками образовательных отношений</u>	55
3.2.1.Организация группы кратковременного пребывания	55-56
3.2.2.Организация режима пребывания детей в МОУ Детский сад № 246	56-60
3.2.3.Преимущество МОУ Детский сад № 246 и школы	60-61
3.2.4.Методическая работа	61-62
3.2.5. Взаимодействие с социальными партнерами	62-63

## IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей)	64
4.1.1.Характеристика возрастных особенностей детей	64-66
4.1.2.Примерные программы, используемые в Детском саду	66
4.1.3.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (ОВЗ)	66-67
Список нормативных документов	67-68
Приложение № 1 Модель комплексно-тематического планирования (все группы)	69-71
Приложение № 2 Расписание непосредственной образовательной деятельности по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой	72-73

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. Обязательная часть:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Новый Закон об образовании признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г № 1155.

Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно – образовательного процесса ДОО.

Обновление программы дошкольного образования связано с *личностно ориентированным подходом*, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Основные положения ООП МОУ «Детский сад № 246 Советского района Волгограда» разработаны в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке Программы учитывались:

1) личностно-развивающая и деятельностная направленность дошкольного образования;

2) организация образовательного процесса в формах, специфичных для детей разных возрастных групп (от 2 месяцев до 8 лет) в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **1.1.1. Цель, задачи, принципы формирования Программы:**

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, со взрослыми и с миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Принципы и подходы:

1. Полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## 8. Учет этнокультурной ситуации развития.

### 1.1.2 Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка (пункт 2.7 ФГОС ДО).*

### 1.1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений:**

### **2.1. Пояснительная записка:**

Для успешной реализации основной цели Программы, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие парциальные программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

- «Наш дом — природа». Автор: Н. А. Рыжова. Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.

-«Музыкальные шедевры» под редакцией О. П. Радыновой. Цель программы: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Программа предлагает систему работы на основе использования произведений искусства.

- «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Цель программы : социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

-«Познаю себя» под редакцией М.В.Карепановой, Е.В.Харламовой. Цель программы-гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка. Программа помогает обеспечить поэтапное социально-личностное развитие дошкольника.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» .Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Цель программы : формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

-«Программа по развитию речи в детском саду» Автор: О.С.Ушакова. Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста, раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста.



Разностороннее развитие вариативной части Программы обеспечивают музыкальная, физкультурная, познавательная непосредственно-образовательная деятельность, изобразительная, а также занятия дополнительного блока в кружках.

# 1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Обязательная часть:

### 2.1.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Основные цели и задачи</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности.</b>
-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -воспитание моральных и нравственных качеств -формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников -развитие общения и взаимодействия	- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;	-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, -Воспитание культурно-гигиенических навыков. -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного	-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. -Формирование элементарных

ребенка с взрослыми и сверстниками , развитие эмоциональной отзывчивости	воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	отношения к труду, желания трудиться. -Воспитание ценностного отношения к труду,	представлений о правилах безопасности дорожного движения.
--	--	---	---

### Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда				
Культурно-гигиенические навыки	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Общественно-полезный труд	Самообслуживание

### Формирование основ безопасности у дошкольников

Направления и содержание работы по направлениям*				
Безопасное поведение в природе		Безопасность на дорогах	на	Безопасность собственной жизнедеятельности

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образ Я	Образ Я	Образ Я	Образ Я
Семья	Семья	Семья	Семья
Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад
Родная страна	Родная страна	Родная страна	Родная страна

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»\*\*

\*ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез 2014 стр.129)

ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез 2014-стр.117)

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным нормам	Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с миром природы

<p>-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>-развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p>	<p>-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>-Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>-Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>-Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>
---	---	--	---

### **Основные направления ознакомления ребенка с миром природы**

Живая природа:	Неживая природа:
Растения	Воздух
Грибы	Почва
Животные	Вода
Человек	

### **Развитие элементарных математических представлений**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
количество	количество и счет	количество и счет	количество и счет
величина	величина	величина	величина
форма	форма	форма	форма
ориентировка в пространстве	ориентировка в пространстве	ориентировка в пространстве	ориентировка в пространстве
ориентировка во времени	ориентировка во времени	ориентировка во времени	ориентировка во времени

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» \*

#### Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи детей\*\*

\*(ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез 2014-стр.134.)

\*(ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-синтез 2014-стр.158)

<b>Основные направления работы по речевому развитию</b>		
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Воспитание любви и интереса к художественному слову
Развитие связной речи - (диалогическая ( разговорная) речь, - монологическая	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова,	Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис,

( рассказывание)	нахождение места звука в слове)	словообразование)
------------------	---------------------------------	-------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Приобщение к искусству</b>	<p>-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>-Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p>

	<p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	---

### Изобразительная деятельность

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
рисование	рисование	предметное рисование	предметное рисование
лепка	декоративное рисование	сюжетное рисование	сюжетное рисование
аппликация	лепка	декоративное рисование	декоративное рисование
	аппликация	лепка	лепка
		декоративная лепка	декоративная лепка
		аппликация	аппликация
		прикладное творчество	прикладное творчество: работа с бумагой и картоном
			прикладное творчество: работа с тканью
			прикладное творчество: работа с природным материалом

### Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков; постижение различных средств выразительности
Познавательное развитие	Организация наблюдений за окружающим, в ходе которых, ребёнок замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений; Познание окружающего мира происходит чувственным путём, ребёнок исследует его с помощью разнообразных действий; Экспериментирование с различными материалами.
Речевое развитие	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Создание условий для художественно-речевой деятельности.
Физическое развитие	музыкально-ритмические игры, игры драматизации, хороводы.

### Музыкальная деятельность

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
слушание	слушание	слушание	слушание
пение	пение	пение	пение
песенное творчество	песенное творчество	песенное творчество	песенное творчество
музыкально-ритмические движения	музыкально-ритмические движения	музыкально-ритмические движения	музыкально-ритмические движения
развитие танцевально-игрового творчества	развитие танцевально-игрового творчества	музыкально игровое и танцевальное творчество	музыкально игровое и танцевальное творчество
Игра на детских музыкальных инструментах	Игра на детских музыкальных инструментах	Игра на детских музыкальных инструментах	Игра на детских музыкальных инструментах

### Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»\*

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО:  
 -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

\*(ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-синтез 2014-стр.170)

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<b>Направления физического развития в соответствии с методикой физического развития</b>		
<u>Оздоровительное направление:</u> решает проблему качественного	<u>Образовательное направление:</u> обеспечивает обучение	<u>Воспитательное направление:</u> определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников;



улучшения физического развития и физического состояния ребенка	естественным видам движений и развитие двигательных качеств	развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
--	---	--

### **Связь с другими образовательными областями**

<b>Область</b>	<b>Физическое развитие</b>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия Ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о себе, других людях; становление сознания;
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование.

### **Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» \***

\*(ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез 2014 –стр. 197)

#### **2.1.2. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей Основной образовательной программы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

<b>Средства и методы</b>	
-создание правильной предметно – развивающей среды. -наблюдения - рассматривание картин - чтение художественной литературы	-просмотр видеоматериалов - беседы - игры -драматизации -сюжетно – ролевые игры

#### **Формы организации трудовой деятельности**

Поручения	Коллективный труд	Дежурства
-----------	-------------------	-----------

Методы и приемы трудового воспитания	
Методы, направленные на формирование нравственных представлений	Методы для создания у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение логических задач</li> <li>-эвристические беседы</li> <li>-беседы на этические темы</li> <li>-чтение х/л</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-рассказывание по картинкам</li> <li>-просмотр телепередач</li> <li>-придумывание сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>-показ действий</li> <li>-примеры взрослого и детей</li> <li>-наблюдение</li> <li>-разыгрывание ситуаций</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы по познавательному развитию				
-Сюжетная игра	-Рассматривание	-Наблюдение	-Игра-экспериментирование	-Конструирование
-Исследовательская деятельность	-Развивающая игра	-Интегративная деятельность	-Экскурсия	-Ситуативный разговор
-Рассказ	-Беседа	-Проблемная ситуация	-Проектная деятельность	-Создание коллекций

Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения	Рассматривание	Игра: -Дидактические (предметные, настольно-печатные, -словесные, игровые упражнения) -Подвижные -Творческие	Труд в природе: -индивидуальные поручения -коллективный труд	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение

### Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи					
Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Методы и приемы					

Наглядные - наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные – основаны на построении собственных связанных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
---	--	--	--

Формы развития речи:		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации художественно – эстетического развития
Фронтальная НОД;
Индивидуальная НОД;
Художественно-эстетическая деятельность в ходе другой НОД;
Праздники, развлечения;
Театрализованная деятельность;
Игровая деятельность;
Самостоятельная деятельность детей.

Формы музыкального воспитания					
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей
Комплексные; Тематические; Традиционные.				-Театрализованные музыкальные игры -Музыкально-дидактические игры -Игры с пением -Ритмические игры	-Театрализованная деятельность -Оркестры -Ансамбли

## Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Средства физического развития</b>
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
Физические упражнения, подвижные и спортивные игры
Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
<b>Методы физического воспитания</b>
<u>Обще дидактические наглядные:</u> -наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, наглядные пособия, зрительные ориентиры) -наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
<u>Вербальные (словесные)</u> -объяснения, пояснения, указания -подача команд, распоряжений, сигналов -вопросы к детям -рассказ, беседа, словесная инструкция
<u>Практические:</u> -повторение упражнений -проведение упражнений в игровой или соревновательной форме
<u>Метод проблемного обучения:</u> постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения
<u>Метод творческих заданий</u>

<b>Формы физического воспитания</b>
Физкультурные занятия
Музыкальные занятия
Подвижные и спортивные игры
Физкультурные упражнения на прогулке
Утренняя гимнастика
Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
Гимнастика пробуждения
Физкультминутки
Развлечения, праздники, соревнования
Закаливающие процедуры
Кружки, секции

### **2.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик

развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг представляет собой структурный компонент образовательной программы. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Диагностика педагогического процесса содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, скрининг-тестов и др. в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики и осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

### **Диагностика педагогического процесса**

Возрастной период	Диагностируемые параметры
Вторая младшая группа -с 3 до 4 лет	<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;</li> <li>-Понимает нравственную оценку поступков сверстников, литературных героев;</li> <li>- Разыгрывает самостоятельно или по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок;</li> <li>- Способен придерживаться игровых правил в дидактических</li> </ul>

	<p>играх.</p> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свои имя и фамилию, имена родителей;</li> <li>- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки;</li> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;</li> <li>- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;</li> <li>- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;</li> <li>- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;</li> <li>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;</li> <li>- Развивается потребность в двигательной активности.</li> </ul>
<p>Средняя группа – с 4 до 5 лет</p>	<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;</li> <li>- Понимает нравственную оценку поступков сверстников, литературных героев, эмоционально откликается;</li> <li>- Имеет представления о мужских и женских профессиях.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.</li> </ul>

	<p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы;</li> <li>- Имеет предпочтение в литературных произведениях . Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</li> <li>- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>- Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты;</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</li> <li>-Уверенно выполняет общеразвивающие упражнения;</li> <li>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.</li> </ul>
<p>Старшая группа -с 5 до 6 лет</p>	<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;</li> <li>-Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям;</li> <li>-Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается;</li> <li>-Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;</li> <li>- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>- Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели; - Различает круг, квадриг, треугольник.прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.</li> </ul>

	<p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы;</li> <li>- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение ;</li> <li>- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания ;</li> <li>- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</li> <li>- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;</li> <li>- Уверенно выполняет общеразвивающие упражнения;</li> <li>- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, разбега, в высоту с разбега, через скакалку.</li> </ul>
<p>Подготовительная группа –с 6 до 7 лет</p>	<p><u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;</li> <li>- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям;</li> <li>- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;</li> <li>- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения</li> </ul>



	<p>свойств незнакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;</li> <li>- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)- Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели;</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;</li> <li>- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;</li> <li>- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания ;</li> <li>- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).</li> </ul> <p><u>Образовательная область «Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;</li> <li>- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч;</li> <li>- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.</li> </ul>
--	--

Периодичность проведения мониторинга -2 раза в год (сентябрь, май). Такая периодичность не приводит к переутомлению детей.

#### **2.1.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.**

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной

деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детскими дошкольными учреждениями является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, и микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из главных принципов по взаимодействию с семьей дошкольного образования является сотрудничество.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

<b>Направления вовлечения родителей в единое пространство детского развития</b>		
Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	Повышение педагогической культуры родителей.	Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом
<b>Основные задачи работы</b>		

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
объединить усилия для развития и воспитания детей
создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

### **2.1.5. Поддержка детской инициативы в освоении образовательной программы**

В соответствии с ФГОС в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой раздел как «Поддержка детской инициативы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность

того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

### 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.2.Содержательный раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений:**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности МОУ Детский сад № 246 по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

#### **Планирование трудового воспитания в режиме дня в МОУ**

Направление	Частота планирования в месяц/в каких режимных моментах			
	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	4/прогулка, вечер	2/ прогулка, вечер	1 утро, прогулка, вечер	1/ утро, прогулка, вечер

Самообслуживание в процессе умывания	4/утро, вечер	2/ утро, вечер	1/утро	1/утро
Поручения, связанные с трудом в природе	4/утро, прогулка, вечер	2/ утро, прогулка, вечер	3/ утро, прогулка, вечер	3/ утро, прогулка, вечер
Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	4/ утро, прогулка, вечер	2/ утро, прогулка, вечер	3/ утро, прогулка, вечер	3/ утро, прогулка, вечер
Ознакомление с трудом взрослых	4/прогулка, вечер	4/ прогулка, вечер	2/ утро, прогулка, вечер	2/ утро, прогулка, вечер
Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	1/утро	2/ утро, прогулка, вечер	2/ утро, прогулка, вечер	2/ утро, прогулка, вечер
Дежурства	4р/нед	5р/нед	5р/нед	5р/нед
Коллективный труд: -хозяйственно-бытовой -труд в природе -труд ручной			2/вечер 1/прогулка 1/вечер	2/вечер 1/прогулка 1/вечер

**Перспективный план по формированию основ безопасности в старшем возрасте**

Месяц	1 блок - НОД	2 блок – беседы, игры в 1 и во 2 полов.дня.
10	«Изучаем свой организм»: возможности организма, опасности для организма	-профессия пожарного. Техника для тушения пожаров -опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице -балкон, открытое окно и др. бытовые опасности -личная гигиена -чтение К.Чуковский «Мойдодыр» -чтение А. Барто «Девочка Чумазя»
11	«Ребенок и другие люди»	-внешность может быть обманчива -опасные ситуации – контакты с незнакомыми людьми дома -пожароопасные предметы -правила пожарной безопасности
12	«Огонь – друг. Огонь – враг»	-как вызвать милицию -причины возникновения пожаров -Новогодние праздники: правила противопожарной безопасности -съедобные и несъедобные продукты -д/и «Опасно неопасно»

01	«Электричество в вашем доме»	-предметы, требующие осторожного обращения -спичка – невеличка большой пожар -чтение Н.Орлова «Береги свои глаза»
02	«Безопасное поведение на улице»	-знаешь ли ты свой адрес, можешь ли объяснить, где живешь? -правила эксплуатации электробытовых газовых приборов -одежда и здоровье
03	«Знай правила движения, как таблицу умножения»	-к кому можно обратиться, если ты потерялся? -как не допустить пожара в природе -в городском транспорте -правила обращения с огнем -на воде, на солнце -как беречь зубы
04	«Спорт»	-дорожные знаки -ограждение опасных участков на пешеходной части улицы -правила поведения во время пожара
05	«Безопасный» КВН	-опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице -к кому можно обратиться, если ты потерялся? -как не допустить пожара в природе предметы, требующие осторожного обращения дорожные знаки

### **Программное обеспечение**

«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.  
«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.  
«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.  
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф.  
«Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф.  
«Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина  
-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева;  
Программа «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова;  
«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова;  
«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина;  
«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина  
«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова., Л.Ю.Павлова;  
«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова  
-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;

«Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина

Образовательная область «Физическое развитие»

В Детском саду создана **предметно-пространственная развивающая среда**, обеспечивающая двигательную активность детей

Музыкальный зал;

Секторы физического развития в группах;

Спортивная площадка;

Участки.

**Кадровые условия для реализации задач образовательной области**

**Инструктор по физической культуре;**

Воспитатели.

**Организация двигательного режима в МОУ Детский сад № 246**

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке): Мл.гр.-5 мин Ср.гр.-5-6 мин. Ст.гр., подг гр.-6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно -мл., ср.гр.- 15-20 мин. -ст., подг.гр.-20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке -мл.,ср.гр- 5-10 мин. -ст.,подг гр.-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю -мл.гр.- по 15 мин.(одно на воздухе) -ср.гр.- по 20 мин.(одно на воздухе) -ст.гр.- по 25 мин.(одно на воздухе) -подг.гр.- по 30 мин.(одно на воздухе)
Физкультурный досуг	1 раз в квартал -мл.,ср. гр.20-25 мин 1 раз в мес. -ст, подг.гр.-30 мин.
Физкультурный праздник	Ср.гр.-2 раза в год, 45 мин. Ст.гр., подг гр. -2 раза в год , 1 час



Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
---	--

### Система физкультурно – оздоровительной работы МОУ Детский сад № 246

	Мероприятия	Мл.гр.					Ср. гр.					Ст. гр.					Подг. гр				
1	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	НОД		*		*			*		*			*		*			*		*	
3	НОД на воздухе					*					*					*					*
4	Подвижные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц					1 раз в месяц					1 раз в месяц					1 раз в месяц				
6	Двигательная активность на прогулке	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	Дыхательная гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Гимнастика в постели	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Точечный массаж (в период повышенной заболеваемости)											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Пальчиковый массаж	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	Музтерапия	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	Релаксация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	<b>Закаливающие процедуры:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-Обширное умывание																				
	-босохождение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-облегченная одежда в зависимости от сезона	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-проветривание (5 раз в/д)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-дорожки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-полоскание рта											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-солнечные и воздушные ванны (лето)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
-игры с водой (летний период)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
-сон при открытых окнах (летний период)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
14	Витаминация третьего блюда	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	Санация полости рта(июнь)																				

16	Кварцевание групп (в период повышенной заболеваемости)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	Использование фитонцидов (в осеннее – зимний период)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<b>Программное обеспечение</b>			
<p>Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И.            Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева;            «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.            Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова            «Формирование представлений о ЗОЖ» И.М.Новикова            «Познаю себя»М.В.Карепанова            Наглядно-дидактические пособия:            Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь»            Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p>			

### **Здоровьесберегающие технологии**

Технологии, направленные на приоритетной задачи современного дошкольного образования –задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
-Стретчинг -Ритмопластика -Динамические паузы -Релаксация -Подвижные и спортивные игры -Гимнастика пальчиковая- Гимнастика для глаз -Гимнастика дыхательная	-Физкультурное занятие -Игротерапия - Коммуникативные игры -Занятия из серии «Здоровье» -Самомассаж -Точечный самомассаж	-Арттерапия -Технологии музыкального воздействия -Сказкотерапия -Технологии воздействия цветом -Психогимнастика

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### **Перспективный план по формированию естественнонаучных представлений (старший возраст)**

	Раздел	Тема	Цели
09	Живая природа: Растения и животные	1. Может ли растение дышать? 2. Есть ли у растений органы	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений Выявить причину потребности растения

	как живые организмы	<p>дыхания?</p> <p>3. Нужен ли корешкам воздух?</p> <p>4. Что выделяет растение?</p> <p>5. С водой и без воды</p> <p>6. На свету и в темноте</p> <p>7. В тепле и в холоде</p>	<p>в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.</p> <p>Понять необходимость дыхания для растения.</p> <p>Выделить факторы внешней необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p>
10	Строение, значение, функции, видоизменения частей растения	<p>1. Для чего корешки?</p> <p>2. Как увидеть движение воды через корешки?</p> <p>3. Вверх к листочкам</p> <p>4. Как пчелки переносят пыльцу?</p> <p>5. Зачем одуванчику «парашютики»?</p> <p>6. Зачем репейнику крючки?</p>	<p>Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений.</p> <p>Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; Доказать, что стебель проводит воду к листьям.</p> <p>Установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках</p>
11	<p>Характерные особенности и факторы внешней среды</p> <p>Приспособление к окружающей среде живых организмов.</p>	<p>1. Что есть в почве?</p> <p>2. Как листья становятся питанием для растений?</p> <p>1. Как легче плавать?</p> <p>2. Почему говорят «как с гуся вода»?</p> <p>3. Почему у водоплавающих птиц такой клюв?</p>	<p>Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)</p> <p>Выявить причину сохранения влаги способность разных почв пропускать воду</p> <p>Установить связь между строением и образом жизни птиц .</p> <p>Выделить из многообразия растений водоросли</p>
12	<p>Неживая природа:</p> <p>Вода</p> <p>Воздух</p>	<p>1. Помощница вода</p> <p>2. Какие свойства?</p> <p>3. Куда делась вода?</p> <p>4. Откуда берется вода?</p> <p>1. Ветер в комнате</p>	<p>Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия</p> <p>Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарений от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды)</p> <p>Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх</p>

		<p>(«Живая змейка»)</p> <p>2. Упрямый воздух (1)</p> <p>3. Упрямый воздух (2)</p>	<p>Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз</p> <p>Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды</p>
01	<p>Песок. Глина. Камни</p> <p>Свет. Цвет</p>	<p>1. Могут ли животные жить в земле?</p> <p>2. Наверх!</p> <p>1. Уличные тени</p> <p>2. Световой луч</p> <p>3. Разные отражения</p> <p>4. Солнечные «зайчики»</p>	<p>Выявить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)</p> <p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение</p> <p>Познакомиться с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот</p> <p>Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом)</p>
02	<p>Звук</p> <p>Теплота</p>	<p>1. Где живет эхо?</p> <p>2. Почему Мишутка пищал?</p> <p>3. Как появляется песенка?</p> <p>4. Почему не слышно?</p> <p>1. Твердые – жидкие</p> <p>2. Как измерить тепло?</p>	<p>Подвести к пониманию возникновения эха.</p> <p>Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера</p> <p>Выявить причины ослабления звука</p> <p>Понять изменение состояния вещества в зависимости от тепла</p>

03	<p>Человек</p> <p>Рукотворный мир. Свойства материалов</p>	<p>1. Проверим слух 2. Наши помощники – глаза 3. Большой – маленький 4. Если не видишь</p> <p>1. Родственники стекла 2. Мир бумаги</p>	<p>Показать, как человек слышит звук Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения Выявить зависимость видения предмета от расстояния до него.</p> <p>Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Узнать различные виды бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материалов обуславливают способ его использования</p>
04	<p>Человек. Рукотворный мир. Преобразование.</p>	<p>1. Разноцветные сосульки</p> <p>2. Согреем Заюшкину избушку</p> <p>3. Теневой театр</p> <p>4. Построим город из песка</p>	<p>Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности. Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами; реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца. Проявить сценические умения в ходе работы над спектаклем. Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца</p>
05	<p>Человек. Рукотворный мир. Преобразование</p>	<p>1. Защитим себя от солнца</p> <p>2. Озеро</p> <p>3. Пустыня</p> <p>4. Тайга</p>	<p>Научить делать шапочку по типу оригами; реализовать представление о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности. Реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект</p>

**Программное обеспечение**

«Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  
«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»(3-7лет) Павлова Л.Ю.  
«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., Позина В.А.  
«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова  
Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина;  
Программа «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова;  
«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина  
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;  
«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова;  
«Моя Родина-Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко;  
«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина;  
«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина  
-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева;  
«Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина  
«Познаю себя» М.В.Корепанова;  
«Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М.Новикова

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги учреждения развивают художественные способности детей, создают условия для воспитания партнерских отношений в творческом процессе взаимопомощи и взаимообучения между детьми, т.к. широко используют коллективные формы работы в художественно-продуктивной деятельности. Непосредственно-образовательная деятельность строится на интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а также на комплексировании видов изобразительной деятельности между собой.

В учреждении созданы оптимальные условия для художественно - эстетического развития дошкольников. В каждой группе созданы «Центра творчества». Благодаря насыщенности материалов, дети группы имеют возможность в свободной деятельности по своему желанию выбирать для себя род занятия. С удовольствием рисуют, лепят, используют различные трафареты, природные и бросовые материалы .Природные материалы разнообразны, но акцент делается на региональную направленность. В целях приобщения детей к истокам русской культуры в Центрах организуются выставки декоративно-прикладного направления.

С младшего дошкольного возраста детей приобщают к музыкальной культуре (знакомят с произведениями классической и народной музыки, песенным фольклором, формируют представления о различных жанрах музыкальных произведений); развивают певческие способности и музыкальный слух, обучают современным танцам; учат через танец выражать различные эмоциональные состояния. Реализация целей музыкального воспитания осуществляется не

только на музыкальных занятиях, но и в других формах: праздниках, развлечениях, кружковой работе, в совместной, самостоятельной деятельности с детьми.

#### **Программное обеспечение**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л.Князева, М.Д.Маханева;  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова;  
«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Л.В.Куцакова  
Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;  
«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина;  
«Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова  
«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Комарова Т.С., Зацепина М.Б.  
«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова  
Наглядно-дидактические пособия:  
-Серия «Мир в картинках» «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Программное обеспечение**

«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова  
«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова  
«Программа по развитию речи в детском саду» Ушакова;  
Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева., Р.Б.Стеркина;  
Программа «Наш дом –природа» Н.А.Рыжова;  
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева;  
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева., М.Д.Маханева;  
«Моя Родина-Волгоград» Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко;  
«Воспитание звуковой культуры речи» А.И.Максаков;

### **2.2.2 Содержание коррекционной работы**

Логопедический пункт в МОУ Детский сад № 246 создан в целях оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения речи.

Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. На индивидуальное занятие отводится 15-20 минут на каждого ребенка, на подгрупповые 20-30 минут.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Дети с диагнозом ФНР берутся в

работу сроком до 6 месяцев, дети с диагнозом ФФНР – на 1 год. Ребенок должен получать индивидуальную помощь не менее 3 раз в неделю.

Основные направления деятельности логопеда МОУ Детский сад № 246:

<u>Основные цели:</u>			
Своевременная педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии	медико-помощь	Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка	Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности
<u>Основные задачи:</u>			
Социальная адаптация детей в коллективе	Формирование коммуникативных способностей	Формирование умений сотрудничать	Коррекция нарушений речи детей
Создание предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности	развивающей	Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу	Взаимодействие с семьей для выработки единых подходов в развитии ребенка
<u>Направления деятельности:</u>			
Приоритеты: - логопедическая коррекция дефекта, - социальная адаптация с интеграцией в массовую школу, - развитие речи и речевого общения.	Образовательный процесс: - гибкое содержание, - педтехнологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	Создание условий: - для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей, - обеспечение взаимодействия логопеда и воспитателя.	

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика . Определение	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных	Решение конфликтных социальных



	уровня развития разных видов деятельности ребёнка.	маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, развивающих и коррекционных игр и т.д.	проблем в пределах компетенции
Педагог-психолог	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребёнка, консультации по организации коррекции недостатков развития
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
Воспитатель по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребёнка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребёнка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, и представлением для анализа продуктов детского творчества	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Медицинс	Помощь врачу в	Обеспечение повседневного	Оказание помощи

кая сестра	организации медицинской диагностики.	санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение физио- и фитотерапевтических процедур.	семьям воспитанников в проведении лечебно- профилактических мероприятий.
------------	--	---	---

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФНР), Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы, И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей и подготовительной логопедической групп.

### **2.2.3. Взаимоотношения детского сада с семьями воспитанников.**

Качество воспитания будущего гражданина в системе отношений «Детский сад-семья» зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовывать процесс взаимоотношений. Поэтому работе педагогов с родителями в ДОУ уделяется большое внимание. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников (по данным опросов, бесед) являются :

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям: аналитическая деятельность, организационная деятельность, педагогическое просвещение, совместное творчество детей, родителей, педагогов.

В детском саду реализуются ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей:

- Консультации специалистов по проблемам воспитания детей.
- Проводится анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Существует система индивидуального консультирования.
- Проводится исследование семей вновь поступивших воспитанников для выявления: типа семей; образовательного уровня, социального и материального положения; потребностей на образовательные услуги детей; набора образовательных потребностей для повышения педагогической компетентности родителей.
- Постоянно проводятся общие и групповые родительские собрания.

### Примерный план работы с семьями воспитанников

09	-Родительские собрания по группам -Сбор информации для заполнения социальных паспортов -Разработка безопасных маршрутов для детей -Тест для родителей	Воспитатели Ст.воспитатель  Воспитатели
10	-10правил здоровьесбережения -Участие в конкурсе «Осенний калейдоскоп» -Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Ст.медсестра Ст.воспитатель Ст.воспитатель
11	- Консультация «Еще раз родителям о ФГОС?» -Наглядная «Если рядом нет врача»	Ст.воспитатель Ст.медсестра
12	-Консультация «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом» -Конкурс «Мастерская Деда Мороза» -Участие в новогодних утренниках	Ст.воспитатель  Воспитатели
01	-Проведение родительских собраний по группам -Консультация «Почему дошколята часто болеют?»	Воспитатели Ст.медсестра
02	-Фотовыставка «Мой папа на страже Родины» -Консультация «Нужно ли лечить насморк у детей?» -Участие в утреннике к 23 февраля	(Воспитатель и Ст.медсестра
03	-Участие в конкурсе «Яичко к Пасхальному дню» -Консультация «Почему ребенок не хочет кушать?» -Празднование 8 Марта	Воспитатели Ст.воспитатель
04	-Участие в выставке «Оригинальный птичий домик» -Консультация «Болят живот-основные причины»	Воспитатели Ст.медсестра
05	-Консультация «Острые кишечные инфекции» -Родительские собрания по группам -«Выпускной вечер»	Ст.медсестра Воспитатели

#### 2.2.4. Дополнительное образование

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения, Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу муниципального дошкольного образовательного учреждения, возможности и желание педагогов, в МОУ организовано дополнительное образование в форме кружковой работы, обеспечивающей разностороннее развитие вариативной части Программы.

<b>Наименование кружка</b>	<b>Направленность</b>	<b>Форма оказания услуги</b>
«Боровичок»	Познавательно-речевая	Бесплатная
«Веселый этикет»	Познавательно-речевая	Бесплатная
«Светофорик»	Познавательно-речевая	Бесплатная
«Здоровичок»	Физкультурно-оздоровительная	Бесплатная
«Волшебная кисточка»	Художественно-эстетическая	Бесплатная
«Волшебный сундучок»	Художественно-эстетическая	Бесплатная
«Самоделкин» (оригами)	Художественно-эстетическая	Бесплатная
«Мастерята»	Художественно-эстетическая	Бесплатная
«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая	Бесплатная

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

### **3.1. Обязательная часть:**

#### **3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня устанавливается с учетом СанПиН 2.4.13049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 г № 26) .

Режим дня разрабатывается с учетом следующих принципов:

- составление режима дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах оздоровительной и комбинированной направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В младшей группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей младшей группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 15 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

В средней группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей средней группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

В старшей группе максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Непосредственно-образовательная деятельность для детей старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей средней группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной к школе группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Непосредственно-образовательная деятельность для детей старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью – не более 10 минут. Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие. Занятия физической культурой детей средней группы проводятся не менее 3 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов 2 раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Время, отведенное на дневной сон составляет не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня составляет не менее 3-4 часов.

### Структура воспитательно- образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (Расписание), которое ежегодно принимается Советом педагогов, утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

В течение дня реализуются все пять образовательных областей.

### Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду

Образовательный процесс включает основные блоки:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и

воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с ФГОС ДО**

МОУ Детский сад № 246 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает 6 групповыми помещениями, музыкальным залом, кабинетами: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, заведующего хозяйством, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 6 игровых участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивная площадка. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, помещения, оборудование имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности



дошкольников. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (2 группы отдельную) и туалетную комнаты.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: цифровое пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. Часть спортивного инвентаря находится в специально отведенном для этого месте в непосредственной близости от зала. Часть инвентаря расположено в группах в зонах физического развития.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание детей в МОУ Детский сад строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом.

Имеется двадцатидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы

медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В обязанности медицинского персонала входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, на соответствие требованиям государственных стандартов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Старшая медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах.

Питание детей соответствует действующим нормативам.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам течение всего времени нахождения в саду.

#### Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность ДОО отвечает дежурный по учреждению, в ночное время сторожа.

ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Три раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОО проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **3.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Все объекты МОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

-компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (2 компьютера, 1 принтер, ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор.)

-аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),

-печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

#### **3.1.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметная среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Создание предметно-пространственной развивающей среды основывается на следующих принципах.

*Насыщенность* среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость* предметно-развивающая среда в ДОО способна менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

*Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр

(физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

*Безопасность* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду. Принятие новых Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов потребовало пересмотра созданных условий в помещениях и приведения их в соответствие с действующим законодательством. ФГОС ДО предъявили к дошкольным учреждениям определенные требования к пересмотру игровой среды групповых помещений. Особый акцент делается на предметно-пространственную организацию группы; основное оборудование и индивидуально-ориентированный характер среды развития.

В настоящее время во всех возрастных группах вычленяются центры активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития. Тщательно продумывается и создается развивающая среда, побуждающая ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества, что в соответствии с ФГОС ДО позволяет воспитателю:

- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- дает возможность ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений.

### **3.1.5. Управление реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:**

Непосредственное управление осуществляет заведующий, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет работников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем;
- издает приказы, распоряжения в рамках своей компетентности, регламентирующие деятельность МОУ;

Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган-Совет детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

## **3.2. Организационный раздел, формируемый участниками образовательных отношений:**

### **3.2.1. Организация группы кратковременного пребывания**

Основными задачами ГКП Детского сада являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми, посещающими и не посещающими детский сад, в условиях построения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Комплектование ГКП проводится комиссией по комплектованию Советского ТУ ДООАВ, в соответствии с «Положением о порядке комплектования МОУ Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 16.03.201 № 155, из числа первоочередных детей дошкольного возраста, состоящих на учете будущих воспитанников в АСУ.

Комплектование группы кратковременного пребывания проводится по разновозрастному принципу. Наполняемость группы не более 10 человек.

Организация и функционирование ГКП для детей в возрасте от 2 лет до 7

лет с дневным пребыванием в детском саду осуществляется с 9.00 до 12.00, с понедельника по пятницу.

ГКП создается на учебный год с 1 сентября по 31 мая приказом заведующего Детским садом.

Отношения воспитанников и персонала ГКП строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

К педагогической работе в ГКП допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности работников образования и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Администрация Детского сада осуществляет управление ГКП.

#### Алгоритм открытия группы:

I. Реклама через средства массовой информации: печать, телевидение.  
Совместная работа с поликлиникой.  
Связь с Управлением образования.

II. Проведение дней открытых дверей для родителей.  
Определение потребностей через опрос и анкетирование родителей.  
Оборудование группового помещения.  
Родительское собрание: определение режима работы группы, заключение договоров.

III. Оформление нормативно-правовых документов  
Разработка образовательной программы.  
Оформление личного дела ребёнка.

### **3.2.2. Организация режима пребывания детей в МОУ Детский сад № 246**

#### Режим дня в теплый период

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
-Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.40
- Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-9.00	8.40-9.00
- Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	-	-
-Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.50
- Самостоятельная деятельность детей, игра	9.40-10.15	9.50-10.20	10.10-10.30	-
-Второй завтрак	10.15-10.35	10.20-10.40	10.30-10.45	10.50-11.05
-Прогулка	10.35-12.05	10.40-12.10	10.45-12.20	11.05-12.25
-Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20	12.10-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35

-Обед	12.20-12.50	12.25-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
-Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
-Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.30
-НОД	-----	-----	15.20-15.45	-----
- Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.10	15.30-16.20	15.45-16.25	15.30-16.35
-Усиленный полдник	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45	16.35-16.55
-Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.40-18.30	16.45-18.30	16.55-18.30
-Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

#### Гибкий режим дня

Варианты	Компоненты
Период адаптации детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) Выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении . Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2.Смена помещений
Каникулы	1.В каникулы увеличивается длительность прогулок. 2.Организуется досуговая деятельность
Летний период	1.Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день .
Дни карантинов и повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведение профилактических мероприятий. 2.Снижается физическая и интеллектуальная нагрузка. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

**Структура образовательного процесса в МОУ Детский сад № 246:**



Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта))</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>-Физкультминутки на занятиях</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-Самостоятельная двигательная активность</li> <li>-Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по речевому развитию</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Заучивание потешек, песенок, стихов и др.</li> <li>-Чтение или рассказывание литературного произведения</li> <li>-Беседа о прочитанном произведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> <li>-Театрализованная игра</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия, игры</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Игры с ряжением</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Театрализованные игры</li> </ul>

		-Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения	
5.	Художественно-эстетическое развитие	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке)	-Занятия в изостудии -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

#### Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на год:

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования. Количество учебных недель-36.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель комплексно-тематического планирования (все группы) (Приложение 1)

#### **Учебный план по реализации ООП ДО в МОУ Детский сад № 246:**

Расписание непосредственной образовательной деятельности по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой(Приложение 2)

#### **3.2.3. Преемственность МОУ Детский сад № 246 и школы:**

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития.

Преемственность между ДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник

дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного и дошкольного образования – важный этап в преемственности детского сада и школы. Важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почетное положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Наше учреждение уже не один год сотрудничает со школой № 129. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Отношения преемственности между ДОУ и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Ежегодно разрабатывается план преемственности МОУ Детский сад № 246 и школы № 129, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Совместный план работы МОУ Детский сад № 246 и МОУ СОШ № 129:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<u>І. Проведение совместных мероприятий.</u> -День знаний. Поздравление первоклассников.	09	Ст.воспитатель, зам.директора по НШ Зам.директора по НШ.
2.	-Участие воспитанников МОУ в «Неделе начальной школы» (конкурс фотографий, рисунков...)	10	Зам.директора по НШ., ст.воспитатель
3.	-Экскурсии в школу.	11-03	Зам.директора по НШ.,
4.	-Совместная работа обучающихся первоклассников и воспитанников д/спо изготовлению кормушек для птиц.	01	ст.воспитатель
	<u>ІІ. Работа педагогических коллективов МОУ СОШ № 129 и МОУ Детский сад № 246 по преемственности дошкольного и школьного образования.</u>		
1.	-Диагностика адаптации	10	Зам.директора по НШ.

2.	первоклассников к школе. -Диагностика выявления уровня подготовки к школе.	10, 04,05 11-12, 05	Ст.воспитатель Зам.директора по НШ.
3.	-Анализ успешности воспитанников ДОУ, обучающихся в школе		
4.	-ПМП консилиум - сравнительно – сопоставительный анализ результатов работы по преемственности дошкольного и школьного образования.	12-01	Зам.директора по НШ., ст.воспитатель
5.	-Методическая неделя: открытые занятия педагогов школы и детского сада.	03	Зам.директора по НШ., ст.воспитатель
6.	-День открытых дверей в школе для родителей и будущих первоклассников.	03	Зам.директора по НШ.
7.	-Родительское собрание в подготовительной группе с участием зам.директора по НШ и учителей.	03	Ст.воспитатель
8.	-День открытых дверей в ДОУ	04	Ст.воспитатель
9.	-Организация занятости воспитанников ДОУ в летний период (школьный ЛОЛ).	06-07	Зам.директора по НШ.

### 3.2.4. Методическая работа:

Руководство учебно-воспитательной работой учреждения осуществляет старший воспитатель. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Воспитательно – образовательный процесс в нашем саду осуществляется 12 педагогами, 2 узкими специалистами.

#### Характеристика педагогических кадров

##### по уровню образования

с высшим образованием	со средне -специальным образованием
6 человек	7 человек

##### по стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
3 человека	0	5 человека	5 человек

##### по квалификационным категориям

высшая	первая	вторая	Не аттестовано
1 человек	5 человек	0	6 человек

Члены педагогического коллектива ДОУ постоянно развивают свои профессиональные знания, умения, повышают уровень педагогического мастерства через разные формы и способы повышения квалификации: курсовую подготовку при ВГАПК РО и аттестацию (за отчетный период на подтверждение категории); участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Для решения поставленных задач обновляется информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива.

Приобретаются методические. Организована работа по созданию и использованию информационных образовательных ресурсов воспитателями. Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Педагоги принимают активное участие во всех мероприятиях ДООУ. Творческой группой МОУ детского сада вместе со старшим воспитателем разрабатываются консультации, методические рекомендации, памятки для решения годовых задач.

### **3.2.5. Взаимодействие с социальными партнерами:**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами. Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнёрство в нескольких направлениях.

Социальными партнерами нашего Учреждения являются:

- культурные центры:«Уроки доброты», «Телебом», «Просто».
- ОАО «Волгограднефтемаш»
- МОУ МОС № 129
- ДК им. Петрова
- Поликлиника № 25

Одно из направлений социального партнерства– это взаимодействие с родителями нашего ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами. Организованное взаимодействие имеет целью: участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада; Повышение педагогической культуры родителей; Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; Создание условий для

успешной социализации детей дошкольного возраста.

Результативность работы Учреждения влияет на мнение социума о дошкольном учреждении.

#### **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### **4.1. Краткая презентация Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей:**

##### **4.1. 1. Характеристика возрастных особенностей детей**

Учитывать возрастные особенности детей необходимо для получения максимального эффекта в воспитательной деятельности. От этого зависит, насколько ребенок будет себя чувствовать комфортно в своем развитии. Знание возрастной психологии помогает взрослым управлять этим процессом.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В этом периоде раннего детства малыш представляет собой сплошное противоречие. Основной дисбаланс вызван одновременным стремлением к максимальной самостоятельности и страхом потерять связь с родителями. Это приводит к повышению агрессивности ребенка, его протестам и истерикам.

Взрослые должны максимально уважительно относиться к все возрастающей самостоятельности чада. Не ломая его собственное «Я». Зная детскую психологию, мама с папой должны чаще говорить крохе о своей любви, терпеливо объяснять малышу ошибки в его поведении.

Еще одна возрастная особенность раннего детства — всплеск активности с любознательностью. Сплошные вопросы в любой момент бодрствования.

Ведущий вид деятельности-игра. Продолжительность игры-небольшая. Они скорее играют рядом, чем взаимодействуют.

Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

#### Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Проблемы предыдущих возрастных кризисов постепенно забываются, так как дети к пяти годам уже могут контролировать свои эмоции. Самостоятельно успокаиваться, отвлекаться от неприятных моментов. Важная особенность — ребенок должен часто менять свою позу, ведь от статичной в этом возрасте он быстро устает.

Родителям необходимо понимать, что пятилетний малыш уже имеет практически сформировавшийся характер и привычки. Поэтому особенно важной становится задача приучить его к чистоплотности, аккуратности, соблюдению режима дня.

Не менее значимо, чтобы ребенок четко понимал значение слов «надо» и «хочу». Умел прикладывать волевое усилие, чтобы выполнить какие-либо задачи из категории необходимых, даже если их не хочется делать. Возрастная психология рассматривает данный этап развития как один из самых важных для дальнейшей социализации личности.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Совершенствуется техника изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами. Усложняется конструирование.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление.

#### Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

У детей этого возраста преобладает пассивное внимание. Оно является произвольным и зависит от эмоций ребенка: концентрация внимания происходит на том объекте или действии, которые оказывают наибольшее впечатление, максимально интересных ему яркостью, новизной.

Для успешного обучения (с учетом возрастной психологии) необходимо развитие другого вида внимания — волевого или произвольного. Поэтому рекомендуется вовлекать ребят в сюжетно-ролевые игры. Предлагать такие виды деятельности, как рисование, аппликация, конструирование, моделирование. Дети должны учиться координировать свои действия, составлять план.

Еще одна особенность возраста: качество выполнения поставленной задачи у ребят зависит от эмоционального отношения к тому человеку, который руководит их деятельностью.

Также дети на этом этапе уже начинают ориентироваться на нормы социального поведения. Поэтому внимание необходимо уделять коллективным играм, в которых установлены дидактические правила.

Развивается изобразительная деятельность детей. Дети активно рисуют. Изображения детализированы.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуется учитывать при подготовке к такому важному этапу их жизни, как обучение в школе.

Ребенок подготовительной группы уже должен уметь выполнять инструкции, которые ему дает взрослый (родители, воспитатель). Для него важен образец, с которым он может сравнить результат деятельности. Дошкольник все активнее старается самостоятельно объяснять новые явления, с которыми он сталкивается. Склонен несколько завышать свою самооценку.

Это период, когда идет активное развитие наглядно-образного мышления и начинает формироваться абстрактное, ребенку еще трудно дается выделение главного в предметах или явлениях, использование полученных навыков при решении задач, с которыми он еще не сталкивался.

В таком возрасте воображение развито уже намного сильнее. Это видно при рисовании, лепке и т. п. Проявляется в устном творчестве, когда дошкольник делает попытки сочинять стихи, считалки. Для того, чтобы произошел максимально успешный переход ведущей роли от игровой деятельности к учению, необходимо, чтобы ребенок посещал организованные занятия в детских коллективах — детском саду, школах раннего развития.

#### **Контингент воспитанников МОУ Детский сад № 246:**

Возрастная группа	Возраст	Количество групп
Вторая младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная группа	6-7 лет	2
Группа кратковременного пребывания	2-4 года	1

#### **4.1.2. Примерные программы, используемые в Детском саду:**

В рамках обязательной части содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации основной цели Программы, в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие парциальные программы и технологии:

Федерального уровня



- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» -Н.Авдеева, Р.Стеркина, О.Князева
  - «Юный эколог» - С.Николаева
  - «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова
  - «Физическая культура- дошкольникам» Л.Д.Глазырина
  - «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева
  - «Программа по развитию речи в детском саду»
  - «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
  - «Наш дом-природа» И.А.Рыжова
- Регионального уровня:
- «Воспитание маленького Волжанина» Е.С.Евдокимова

#### **4.1.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (ОВЗ):**

Коррекционно-развивающая работа в детском саду выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью проводится диагностика психического и речевого развития детей. С детьми , нуждающимися в коррекционно-развивающем обучении в течении года проводятся индивидуальные занятия.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений , проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленную на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения , формированию навыков самообслуживания , игровых действий , предметной деятельности.

Для детей, имеющих глубокие задержки речи , используются невербальные средства коммуникации.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю. Длительность занятий составляет 10-15 минут.

Основная задача коррекционно-педагогической работы- создание условий для позитивной социализации ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### Формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

#### Индивидуально-образовательный маршрут психолго-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей , возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами

сопровождения, задания для коррекции.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ:

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты, определяют причину трудностей);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса может быть успешной, если:

-в процессе управления ДОО осуществляется ориентация участников образовательного процесса на взаимодействии при решении педагогических задач;

-включает активные формы, позволяющие создать условия для взаимодействия специалистов с различным уровнем компетентности.

Таким образом, согласованность действий всех участников коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения психоречевого развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде.

### **Список нормативных документов:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДОО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 г. № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- ФЗ РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устав МОУ Детский сад № 246.

**Модель комплексно-тематического планирования (Приложение 1)**

<b>Месяц</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Тема общесадовская</b>	<b>Младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>сентябрь</b>	1 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад	Я пришёл в детский сад	Здравствуй, группа	До свидания лето, здравствуй детский сад.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	День знаний. Праздник «Новоселье»

	2 – 3 неде ля	Мой любим ый детски й сад	Мой любимы й детский сад	Мой любим ый детски й сад	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Проект «Наш детский сад» Выставка рисунков «Мой любимый д\с»
	4 неде ля	День здо ровья	День здо ровья	День здо ровья	День здоровья	День здоровья	Спортивный праздник «Я выбираю спорт».
октябрь	1 – 2 неде ля	Труд челове ка осенью	Труд челове ка осенью»	Труд челове ка осенью	Труд осенью	Труд осенью	Выставка детских рисунков, поделок «Осенний Калейдоскоп» Проекты: «Осень золотая»
	3 неде ля	Осень разноц ветная	Осень разноцв етная	Что нам осень принес ла	Дары осени	Осенняя пора - очей очарова нье	Праздник «Осени».
	4 -5 неде ля	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок	Выставка поделок «Сказка своими руками» Выставка рисунков «Моя сказка».
ноябрь	1 – 2 неде ля	Край в которо м я живу	Мой дом	Мой дом	Край в котором я живу	Край в котором я живу	Конкурс чтецов «Люби и знай свой родной край». Выставка рисунков «Мой любимый край»
	3 – 4 неде ля	Моя семья	Я и моя семья	Моя семья	Родослов ная. Увлечени я моей семьи	Семейны е традиции	Выставка рисунков «Наша дружная семья», «Семейные фотографии»
декабрь	1 – 2 неде ля	Зимуш ка-зима	Зимушк а-зима. Животн ый мир	Зимуш ка- зима. Живот ный мир	Зима в природе. Растите льный и животны й мир	Зима в природе Растите льный и животны й мир	Выставка рисунков «Зима белоснежная», проект «Зимние игры и забавы».
	3 – 4 неде ля	Новый год	В гостях у ёлки	В гостях у ёлки	Новый год	Новый год	Создание коллажа «Новый год в лесу». Краткосрочный



	3 – 4 неде ля	Весна	Весен ие радости.	Весен ние радост и	Весна - красавиц а	Весна - красавиц а	Развлечение «Весна красна»
<b>май</b>	1 неде ля	День победы	День победы	День победы	День победы	День победы	Праздник 9 мая
	2 неде ля	Пасха	Пасха	Пасха	Пасха	Пасха	Выставка детско- родительских работ «Пасхальное яичко»
	3 – неде ля	Техник а вокруг нас	На чём люди ездят	На чём люди ездят	Если дома ты один	Если дома ты один	Экскурсия в пожарную часть. Спортивный праздник «Дети – дорога- безопасность»
	4- неде ля	Наши достиж ения  Лето	Мы стали больше.  Лето	Мы стали больше  Лето	Чему я научился  Лето	Выпуск в школу	Праздник До свиданья, детсад».

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
по основной образовательной программе «От рождения до школы» под  
редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой(Приложение 2)**

Дн нед	2-ая младшая группа № 4 15 минут	Средняя группа № 5 20 мин	Старшая группа № 2 25 мин	Старшая группа № 3 25 мин	Подготовительна я группа № 1 30 мин	Подготовительна я группа № 6 30 мин
ПН	<u>1.9.00 - 9.15</u> физическое развитие (физкультура) <u>2. 9.25-9.40</u> Художественн о-эстетическое развитие: Аппликация \лепка(1/1)	<u>1. 9.00 - 9.20</u> Художественно- эстетическое развитие- музыкальное <u>2. 9.30-9.50</u> Художественно- эстетическое развитие Аппликация\Леп ка (1/1)	<u>1.9.00 -9.20</u> Художественн о-эстетическое развитие: Рисование <u>2. 9.30 -9.55</u> Художественн о-эстетическое - (музыкальное)	<u>1. 9.00 -9.20.</u> Художественно- эстетическое развитие: Рисование <u>2. 9.30-9.55</u> Физическое развитие - физкультура	<u>1. 9.00 – 9.30</u> Речевое развитие: ( Подготовка к обучению грамоте <u>2. 9.40-10.10</u> Художественно- эстетическое развитие: Рисование <u>3.10.20-10.50</u> Физическое развитие - Физкультура	<u>1. 9.00-9.30</u> Речевое развитие: ( Подготовка к об. грамоте) <u>2. 9.40-10.10.</u> Художественно- эстетическое развитие: Рисование <u>3. 10.20-10.50</u> Художественно- эстетическое - (музыкальное)
2 п/д			<u>3. 15.20-15.45</u> Речевое развитие	<u>3. 15.20-15.45</u> Речевое развитие		
ВТ	<u>1.9.00 - 9.15</u> Художественн о-эстетическое развитие (музыкальное) <u>2. 9.25-9.40</u>	<u>1. 9.00-9.20</u> Познавательное развитие: ФЭМП <u>2.9.30 -9.50</u>	<u>1. 9.00-9.20</u> Познавательн о-эстетическое развитие: ФЭМП <u>2. 9.30-9.55</u> Физическое	<u>1. 9.00-9.25</u> Познавательное развитие: ФЭМП <u>2. 9.35.-9.55</u> Художественно-	<u>1. 9.00-9.30</u> Познавательное развитие: ФЭМП <u>2.9.40 - 10.10</u> Речевое развитие (Чтение худ.	<u>1. 9.00 -9.30</u> Познавательное развитие: ФЭМП <u>2.9.40 - 10.10</u> Речевое развитие (Чтение худ.

	Познавательное развитие: ФЭМП	Физическое развитие - физкультура	развитие - физкультура	эстетическое развитие: аппликация/лепка 3. физическое развитие- физкультура (в совм. деятельности взрослого и детей)	литературы) <b>3.10.20-10.50</b> Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	литературы) <b>3. 10.20 – 10.50</b> Физическое развитие - физкультура
СР	<b>1.9.00-9.15</b> Речевое развитие <b>2. 9.25-9.40</b> Физическое развитие- физкультура (в совместной деятельности взрослого и детей)	<b>1.9.00 - 9.20</b> Речевое развитие <b>2. 9.30-9.50</b> Художественно-эстетическое развитие- музыкальное	<b>1.9.00 - 9.20</b> Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир <b>2. 9.50-10.15</b> Художественно-эстетическое развитие- музыкальное	<b>1. 9.00 – 9.25</b> Художественно-эстетическое развитие- музыкальное <b>2. 9.35 -9.55</b> Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	<b>1. 9.00 – 9.30</b> Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир <b>2. 9.40-10.10</b> Физическое развитие- физкультура (в совместной деятельности взрослого и детей)	<b>1.9.00-9.30-----</b> <b>2.9.20– 9.50</b> Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир 3. <b>10.15-10.45</b> Художественно-эстетическое развитие- музыкальное
2 п/д		Кружок 15.30-15.50	Кружок 15.30-15.55	Кружок 15.30-15.55	Кружок 15.30-16.00	Кружок 15.30-16.00
ЧТ	<b>1.9.00-9.15</b> Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир)  <b>2. 9.25-9.40</b> Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	<b>1.9.00-9.20</b> Физическое развитие (физкультура)  <b>2. 9.30-9.50</b> Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир	<b>1.9.00 - 9.25</b> Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир <b>2. 9.35 -9.55</b> Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка 3. Физическое развитие- физкультура (в совместной деятельности взрослого и детей)	<b>1. 9.00 -9.25</b> Познавательное развитие: Ребенок и окружающий мир <b>2. 9.40-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	<b>1. 9.00 -9.30</b> Познавательное развитие: ФЭМП <b>2.9.40-10.10</b> Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка <b>3. 10.20 – 10.50</b> Физическое развитие- физкультура	<b>1. 9.00-9.30</b> Познавательное развитие: ФЭМП <b>2.9.40-10.10</b> Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка <b>3. 10.20 – 10.50</b> Физическое развитие- физкультура(в совместной деятельности взрослого и детей)
2 п/д		Кружок 15.30-15.50				
ПТ	<b>1. 9.00-9.15</b> Художественно-эстетическое развитие: Рисование <b>2. 9.25-9.40</b> Физическое развитие- физкультура	<b>1. 9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие: Рисование  <b>2. 9.30-9.50</b> Физическое развитие- физкультура (в совместной деятельности взрослого и детей)	<b>1. 9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие: Рисование  <b>2. 9.30-9.55</b> Физическое развитие- физкультура	<b>1. 9.00 – 9.20</b> Художественно-эстетическое развитие: Рисование  <b>2. 9.30-9.55</b> Физическое развитие (физкультура)	<b>1. 9.00 -9.30</b> Познавательное развитие -Ребенок и окруж. мир <b>2. 9.40 -10.10</b> Художественно-эстетическое развитие: рисование <b>3.10.20-10.50</b> Художественно-эстетическое развитие- музыкальное	<b>1. 9.00 -9.30</b> Физическое развитие- физкультура <b>2. 9.40 -10.10</b> Познавательное развитие -Ребенок и окруж. мир <b>3. 10.20-10.50</b> Художественно-эстетическое развитие: рисование
2 п/д			<b>15.20-15.45</b> Речевое развитие	<b>15.20-15.45</b> Речевое развитие		

Все го:	10 занятий по 15 мин (2 часа 30мин. в неделю)	10 занятий по 20 мин ( 3 часа 20 мин. в неделю)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин. (5 часов в неделю)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин. (5 часов в неделю)	14 занятий по 30 мин ( 7 часов 00 мин. в неделю)	14 занятий по 30 мин ( 7 часов 00 мин)
------------	--	--	--	--	---	--